



Universidad Centroamericana
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Departamento de Economía Aplicada

SYLLABUS

I. DATOS GENERALES

Asignatura	Macroeconomía II	Pre-requisito	Macroeconomía I
Carrera	Economía Aplicada	Turno	Vespertino
Año	Segundo Año	Cuatrimestre	III 2012
Nombre completo del Docente	Lic. Adelmo Sandino Mayorga	Horas Semanales	5 horas
Correo Electrónico	adelmo.sandino@gmail.com	Grupo / Aula	0182 / I - 12
Departamento	Economía Aplicada	Estudiantes	

Días y horario de clases y consultas

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Grupo 0182			3 a 4 :50 p.m.	1 a 3:50 p.m.		
Horario consultas					5:30 a 6:30 p.m.	

Bibliografía Obligatoria		Editorial
Libros de texto	Macroeconomía Intermedia / Fernando Barreiro, José M. Labeaga, Francisco Mochón. 1ra. ED. – Madrid.	McGraw-Hill, 1999.
	Macroeconomía / Olivier Blanchard, Alessia Amighini, Francesco Giavazzi. 5ta. ED. – Madrid.	Pearson, 2012.

Fecha de entrega : _____

Recibido por: _____

Fecha de entrega : _____

Recibido por: _____

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de “Macroeconomía II: las fuentes del crecimiento económico en Nicaragua”, se centra en las teorías y modelos convencionales sobre las fluctuaciones cíclicas de corto plazo y del crecimiento de largo plazo. A lo largo del curso se utilizarán ejemplos históricos y acontecimientos de la actual coyuntura económica para cada uno de los temas, principalmente enfocados en la economía nicaragüense, sin dejar atrás acontecimientos de relevancia internacional; de esta manera, se ilustrarán las utilidades de los modelos estudiados, sus fortalezas y, en algunos casos, sus debilidades. Esta asignatura permite la participación del trabajo en equipo con enfoque multidisciplinario para aplicar instrumental estadístico y matemático de otros cursos del plan de estudios.

III. OBJETIVOS GENERALES:

El participante al finalizar el Curso habrá adquirido las siguientes competencias:

- Identificar las fuentes que origina las recesiones y expansiones económicas a partir de las diferentes propuestas teóricas.
- Analizar los determinantes de los ciclos económicos en Nicaragua y la Región.
- Comprender las teorías del crecimiento económico de largo plazo y por qué algunos países convergen y otros no.
- Discutir los factores que favorecen o limitan el crecimiento económico en Nicaragua.

IV. CONCEPTOS CLAVES A ENSEÑAR

- 1) Fluctuaciones cíclicas
- 2) Curva de Phillips
- 3) Teoría Ciclos Reales
- 4) Expectativas racionales
- 5) Modelo básico y general de Solow
- 6) Crecimiento endógeno
- 7) Convergencia

V. CONTENIDO DEL CURSO

Unidad 1: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo clásicos.

Unidad 2: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo keynesianos.

Unidad 3: El modelo básico de Solow: el ahorro, la acumulación de capital y el crecimiento.

Unidad 4: El modelo general de Solow: progreso tecnológico y crecimiento.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neoclásicos

Objetivo de la unidad: Examinar los modelos convencionales que explican las fluctuaciones o ciclos económicos. Se prestará particular atención en los modelos de corte neo neoclásicos.

Temario:

1.1. Introducción a la teoría y modelos del ciclo económico

1.2. Diferencias entre el análisis económico estático y dinámico. Expectativas y Curva de Phillips.

1.3. El equilibrio oferta – demanda agregada en modelo macroeconómico clásico.

1.4. Funcionamiento del modelo keynesiano.

1.5. Las Expectativas Racionales y la Nueva Macroeconomía Clásica.

Referencias:

Blanchard (2012). Capítulo “Extensiones”.

Barreiro (1999), Capítulo 8.

Argandoña (1999), Capítulo 2.

Notas y ejercicios del docente.

Unidad II: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo keynesianos

Objetivo de la unidad: Examinar los modelos convencionales que explican las fluctuaciones o ciclos económicos. Se prestará particular atención en los modelos de corte neo keynesianos.

Temario:

2.1. La Nueva Escuela Keynesiana y el esquema oferta – demanda agregada.

2.2. La Nueva Escuela Keynesiana y el esquema oferta – demanda agregada (continuación).

2.3. La curva de demanda agregada dinámica y el esquema oferta – demanda dinámica.

2.4. Los ciclos reales y la tipología de los ciclos económicos.

Los shocks económicos que afectan a Nicaragua

2.5. Lecturas:

2.5.1. Los factores de crecimiento de la economía en 2011. ¿Por qué la economía sólo creció 4.7% en 2011? – Adolfo Acevedo Vogl.

2.5.2. Lectura: Implicaciones de la política macroeconómica, los choques externos y los sistemas de protección social en la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad en Nicaragua. – Óscar Gámez, *et. al.*

Referencias:

Barreiro (1999), Capítulo 8.

Argandoña (1999), Capítulo 3, 4 y 5.

Notas y ejercicios del docente.

Unidad 3: El modelo básico de Solow: el ahorro, la acumulación de capital y el crecimiento

Objetivo de la unidad: Centrar la atención en el largo plazo. La pregunta a responder es: qué determina el crecimiento. Se documenta y analiza el aumento en la producción de los países ricos y se discute sobre la convergencia hacia la prosperidad de algunos países y el estancamiento y pobreza de otros. Se introduce y estudia el modelo básico de Solow.

Temario:

3.1. Introducción al Crecimiento Económico

3.2. Laboratorio 1: Ejercicios con el PWT 7.1.

3.3. El Modelo básico de Solow.

3.4. Estado Estacionario, la política macroeconómica estructural y la regla de oro. El caso de Nicaragua y el ¿PNDH? (*).

3.5. El crecimiento económico en el modelo básico de Solow.

Referencias:

Sorensen (2009), Capítulo 2.

Blanchard, O. (2012), Capítulo 11 y 12.

Argandoña (1999), Capítulo 7.

Notas y ejercicios del docente.

Unidad 4: El modelo básico de Solow: el ahorro, la acumulación de capital y el crecimiento

Objetivo de la unidad: Mostrar el papel que juega la acumulación de capital en el crecimiento y el ahorro. Se realiza una lectura crítica sobre los hechos económicos que limitan el potencial de crecimiento de la economía nicaragüense.

Temario:

4.1. El modelo general de Solow.

4.2. El estado estacionario en el modelo general de Solow.

4.3. El crecimiento económico y la convergencia en el modelo general de Solow.

4.5. La contabilidad del crecimiento.

4.6. Laboratorio 2: Una función de producción para Nicaragua.

4.6.1. 3.4.1: Lectura: Aumento del producto potencial: el reto del crecimiento inclusivo (Temas Seleccionados. Informe de País No. 12/257). – Fondo Monetario Internacional.

4.7. Introducción a los modelos de crecimiento endógenos.

Argandoña, A. (1999), Capítulo 7.

Blanchard, O. (2012), Capítulo 12.

Sorensen (2009), Capítulo 5.

Rosende (2000), Capítulo 7.

Notas y ejercicios del docente.

A continuación se detalla el uso del tiempo en el curso. Destaca que las horas prácticas representan cerca del 30% del tiempo.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
Unidades	Teoría	Práctica	Total
Unidad 1: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo Clásicos	15	02	17
Unidad 2: Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo Keynesianos	11	02	13
Unidad 3: El modelo básico de Solow: acumulación de capital y el	09	03	12
Unidad 4: El modelo general de Solow: progreso tecnológico y	12	06	18
Total	47	13	60

VII. OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

- 1) Cumplir con las disposiciones generales y gozar de las prerrogativas establecidas en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil, vigente, de la UCA.
 - a. El uso de celulares dentro de aula está estrictamente prohibido, so pena de ser expulsado del aula de clase.
 - b. El horario de clase contempla 15 minutos para aquellos que lleguen tarde, pasado este tiempo serán considerados ausentes.
 - c. La entrada y salida del aula una vez comenzada la clase está prohibida; todos aquellos que salgan quedarán fuera del aula.
 - d. Las personas que faltasen a una prueba tendrán derechos a la reprogramación de la misma hasta el final del curso.
- 2) Realizar sesiones de consulta con el docente, en el día y hora establecido par ello.
- 3) Atender y seguir las instrucciones del docente para la realización de cualquier trabajo o actividad dentro y fuera de clase.
- 4) Entregar las tareas y asignaciones orientadas por el docente en las fechas establecidas por él mismo.
- 5) Previo a cada clase, los estudiantes deberán haber leído el material instruido por el docente, el cual se detalla en el syllabus. Para la obtención digital del material provisto por el docente, el curso cuenta con un portal digital. Este se encuentra disponible en: <http://macronic2.wordpress.com/>

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de este curso se recomienda una metodología de dinámica participativa y conferencias ofrecidas por el docente, estimulando en el estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico para una mejor comprensión del entorno en el cual se circunscriben las decisiones de política macroeconómica.

La docencia presencial se realizará con arreglo al modelo de clases teóricas, clases prácticas (en aula o laboratorio de informática), y taller de investigación formativa; incluyendo:

1. Clases magistrales: consistirán en la exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos básicos de cada tema. En buena parte de las sesiones el profesor utilizará material audiovisual en forma de presentaciones de Power Point u otras aplicaciones que podrá facilitar a los alumnos a través del Portal digital del curso cuando lo considere oportuno. En cualquier caso, las presentaciones que el profesor facilite a los estudiantes son esquemas del tema presentado que no pueden sustituir en ningún caso a las lecturas obligatorias para la preparación del tema y que aparecen detalladas en el contenido del programa.

2. Clases prácticas: en ellas los estudiantes deberán desarrollar los ejercicios y casos prácticos que haya propuesto el profesor. Las clases prácticas serán de tres tipos diferentes:

a) Corrección de ejercicios: Parte de las clases prácticas se dedicarán a corregir aquellos ejercicios propuestos por el profesor y elaborados por los estudiantes durante su tiempo de trabajo personal.

b) Talleres de ejercicios: Otra parte de las prácticas serán ejercicios realizados por los estudiantes en el aula bajo la supervisión del profesor. Para la realización de estos ejercicios los estudiantes podrán utilizar el material teórico del que dispongan. Este tipo prácticas podrán realizarse en el aula de prácticas o en aulas de informática (laboratorio).

c) Pruebas de conocimiento. A lo largo del curso se realizarán 3 pruebas de conocimiento. Dichas pruebas consistirán en preguntas cortas o tipo test cuyo objetivo es evaluar el grado de aprendizaje de la materia en diferentes momentos del curso; específicamente al inicio y al final del curso.

3. Taller de investigación formativa. Durante el curso se realizará un ensayo que implicará cierto nivel de investigación documental. El material principal para el ensayo será provisto por el docente, así como las orientaciones metodológicas para su elaboración y defensa.

IX. SISTEMA DE CALIFICACION

Las formas de evaluación serán de la siguiente manera:

1. Preguntas de control durante el desarrollo de las conferencias.
2. Pruebas de conocimientos de grupos de unidades temáticas.
3. Resolución de ejercicios prácticos propuestos por el docente.
4. Participación y entrega de trabajos en tiempo y forma.
5. Grupos de discusión con material y bibliografía orientados por el docente.
6. Elaboración de ensayo sobre temática propuesta por el docente.

La calificación del estudiante se divide en dos promedios ponderados. El primero tiene que ver con **Evaluación individual** del desempeño del estudiante, que equivale al 60% de la nota total. A su vez, esta evaluación se compone de la suma ponderada de a) Pruebas individuales de conocimiento (90%); b) Participación individual (10%). La segunda parte es la **Evaluación de trabajos en grupos**, que equivale al 40% de la nota total. Esto se compone de a) Ensayo final (50%); b) Trabajos de grupo (50%).

A continuación se presenta el cuadro resumen de las evaluaciones:

CUADRO DE EVALUACIONES	
Unidad Temática	Puntaje
Unidad 1: Las fluctuaciones cíclicas Modelos Neo Clásicos	15
Prueba Parcial	15
Unidad 2: Las fluctuaciones cíclicas Modelos Neo Keynesianos	15
Prueba Parcial	15
Unidad 3: El modelo básico de Solow: el ahorro, la acumulación de capital y el crecimiento	30
Ensayo*	20
Laboratorio 1 (Ejercicios)	10
Unidad 4: El modelo general de Solow: progreso tecnológico y crecimiento	35
Laboratorio 2 (Análisis)	10
Prueba Final	25
Participación	5
Total	100

Nota (*): El ensayo podrá entregarse al final del curso. Se recomienda su elaboración temprana. El Docente facilitará la guía respectiva.

X. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

1. Barreiro, F., Labeaga, J.M., Mochón, F (1999). Macroeconomía Intermedia. Primera edición, McGraw Hill.
2. Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F (1999). Macroeconomía Avanzada II. Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico. Primera edición, McGraw Hill.
3. Blanchard, O., Amighini, A. y Giavazzi, F (2012). Macroeconomía. Quinta edición, Pearson Educación.

COMPLEMENTARIA:

1. Rosende, F (2000). Teoría Macroeconómica. Ciclos económicos, crecimiento e inflación. Ediciones Universidad Católica de Chile.
2. Sørensen, P. y Whitta – Jacobsen, H. J (2008). Introducción a la macroeconomía avanzada. Volumen I: crecimiento económico. Primera edición, McGraw Hill.
3. Larraín, F. y Sachs J (2002). Macroeconomía en la economía global. Segunda edición, Pearson Educación.

XI. CALENDARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Unidad	Fecha	Temática	Horas	Estrategia de Aprendizaje	Formas de Evaluación	Bibliografía
	19/09/2012	INTRODUCCIÓN AL CURSO	2	Conferencia	Preguntas de Control	Programa / Syllabus
PRIMERA PARTE: ENFOQUE OFERTA-DEMANDA AGREGADA Y FLUCTUACIONES ECONÓMICAS (28 HRS)						
I	Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neoclásicos					
	20/09/2012	Introducción a la teoría y modelos del ciclo económico	3	Discusión Grupal	Lectura en clase y Elaboración Matriz Corrientes/Escuelas	Rosende, (2000), Cap. I., facilitado por el docente.
	26/09/2012	Diferencias entre el análisis económico estático y dinámico. Expectativas y Curva de Phillips.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Chiang (1996), Cap. 3; 6, 9 y 13. Blanchard (2012). Sección “Extensiones”.
	27/09/2012	El equilibrio oferta – demanda agregada en modelo macroeconómico clásico.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8.
	03/10/2012	Funcionamiento del modelo keynesiano.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8.
	04/10/2012	Las Expectativas Racionales y la Nueva Macroeconomía Clásica.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 2
II	Las fluctuaciones cíclicas: Modelos Neo keynesianos*					
	10/10/2012	Las Expectativas Racionales y la Nueva Macroeconomía Clásica (continuación).	2	Conferencia/Clase Práctica	Preguntas de Control/Ejercicios	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 2
	11/10/2012	La Nueva Escuela Keynesiana y el esquema oferta – demanda agregada. PRUEBA PARCIAL I.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 3
	17/10/2012	La Nueva Escuela Keynesiana y el esquema oferta – demanda agregada (continuación).	2	Conferencia/Clase Práctica	Preguntas de Control/Ejercicios	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 4
	18/10/2012	La curva de demanda agregada dinámica y el esquema oferta – demanda dinámica.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 5
	24/10/2012	Los ciclos reales y la tipología de los ciclos económicos.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Barreiro (1999), Cap. 8. Argandoña (1999), Cap. 2
25/10/2012	Los shocks económicos que afectan a Nicaragua/Lecturas (*). PRUEBA PARCIAL II.	3	Discusión Grupal/Orientaciones	Prueba Teórico - Práctica	Lecturas y Ejercicios Facilitados por el Docente.	
SEGUNDA PARTE: CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CONVERGENCIA (28 HRS)*						
III	El modelo básico de Solow: el ahorro, la acumulación de capital y el crecimiento*					
	31/10/2012	Introducción al Crecimiento Económico	2	Conferencia	Preguntas de Control	Sorensen (2009), Cap. 2. Facilitado por el Docente.

						Blanchard (2012), Capítulo 11.
	01/11/2012	Laboratorio 1: Ejercicios con el PWT 7.1.	3	Conferencia/Clase Práctica	Práctica/Ejercicios	Ejercicios facilitados por el Docente.
	07/11/2012	El Modelo básico de Solow.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 7. Blanchard (2012), Capítulo 12.
	08/11/2012	Estado Estacionario, la política macroeconómica estructural y la regla de oro. El caso de Nicaragua y el ¿PNDH? (*).	3	Conferencia/ Discusión Grupal	Preguntas de Control	Sorensen (2009), Capítulo 3.4. Facilitado por el Docente. Otras Lecturas.
	14/11/2012	El crecimiento económico en el modelo básico de Solow.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 7. Blanchard (2012), Capítulo 12.
	El modelo general de Solow: progreso tecnológico y crecimiento*					
IV	15/11/2012	El modelo general de Solow.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 7. Blanchard (2012), Capítulo 13.
	21/11/2012	El estado estacionario en el modelo general de Solow.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 7.
	22/11/2012	El crecimiento económico y la convergencia en el modelo general de Solow.	3	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 7.
	28/11/2012	La contabilidad del crecimiento.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Sorensen (2009), Cap. 5. Facilitado por el Docente.
	29/11/2012	Laboratorio 2: Una función de producción para Nicaragua (*).	3	Conferencia/Clase Práctica	Práctica/Ejercicios	Facilitado por el Docente.
	05/12/2012	Introducción a los modelos de crecimiento endógenos.	2	Conferencia	Preguntas de Control	Argandoña (1999), Capítulo 8. Rosende (2000), Capítulo 7. Facilitado por el docente.
	06/12/2012	PRUEBA FINAL.	3	Orientaciones	Prueba Teórico - Práctica	Facilitado por el Docente.
Total Horas			60			

Nota: el asterisco (*) significa que el Docente deberá facilitar el material respectivo con suficiente antelación para llevar a cabo las evaluaciones.